

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им.М.Уммаева
с.п. Верхняя Балкария» Черекского района КБР
361813 с.п. В-Балкария, ул.Таулуева,93 тел.79-2-48,79-2-53

Конспект
открытого занятия в старшей группе
«Путешествие в
страну сказок»

Подготовила: Созаева Л.А.

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы;
- совершенствовать умения детей узнавать **сказки** по описанным в загадках персонажам;
- формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;
- совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;
- совершенствовать умения составлять связный **рассказ по сюжетной картине**.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, координацию движений;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к такому литературному жанру, как **сказка**;
- воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и гостям.

Планируемый результат: Дети расширят и пополнят свои знания о **сказках**, усовершенствуют умения и навыки в познавательной области.

Методы и приемы: беседа, вопросы, дыхательная гимнастика, дидактическое упражнение, загадывание загадок, счёт, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, **рассказ**, уточнение, напоминание, поощрение;

Предшествующая работа: чтение **сказок**, рассматривание **иллюстраций**, беседы по теме «**Сказки**»;

Материалы и оборудование: музыка «*В гостях у сказки*», карточки с гномами, карточки «*фрукты и ягоды*», трафареты «*стаканы и баночки*» для игры «*Приготовим угощение*», шаблоны разноцветных цветов с изображением героев **сказок с обратной стороны**, сюжетная картина, наклейки оценки, мяч,

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их, поздороваемся.

Воспитатель: Много **сказок есть на свете**

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И конечно поиграть.

Воспитатель: Ребята, а, вы любите **сказки**?

Воспитатель: Какие вы знаете **сказки**? Назовите.

Воспитатель: А какие бывают **сказки**? (*народные, авторские*).

Воспитатель: Ребята, почему **сказки называют народными** (*потому что, их сочинил народ*).

Воспитатель: Почему **сказки называют авторскими**? (*потому что, их сочинил и написал один человек – автор*).

Воспитатель: Дети, как начинаются **сказки**? (*Жили- были... В некотором царстве, в некотором государстве... В тридевяти царстве, в тридесятом государстве*)

Воспитатель: ребята, в **сказках есть персонажи**, а скажите какими они бывают? (*положительными и отрицательными*).

Воспитатель: Назовите положительных и отрицательных персонажей в **сказках**.

Воспитатель: Замечательно! **Сказка** – это счастье и тому, кто верит, **сказка** непременно отворит свои двери. Далеко, далеко, за горами, за дремучими лесами, за тридевять земель, находится загадочная **страна Сказок**.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в **путешествие**, побываем в **стране сказок**, там нас ждёт много загадок и заданий. И в конце **путешествия мы узнаем**, кто же приходил к нам в **группу** и хотел забрать нашу книгу **сказок**! Я думаю у нас все получится, мы свами хорошие сыщики и все отгадаем!

Воспитатель: Только нам надо придумать на чём можно отправиться в **путешествие**?

Воспитатель: А, помогут нам в этом волшебные слова.

Раз-два-три-четыре-пять

Вместе мы в кругу опять

Крепко за руки держитесь

В **сказке мигом окажитесь** (*закрывают глаза и кружатся вокруг себя*)
(Звучит музыка «В гостях у **сказки**»)

Воспитатель: А полетим мы туда на воздушных шариках.

Дыхательная гимнастика

Давайте надуем шарик.

Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (*ш-ш-ш*).

(*Руками изображают шар, идут в круг, из круга*)

А теперь надо приземлиться.

Наши шарик начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (*с-с-с*).

Воспитатель: Вот и попали мы с вами в **сказочную страну**.

Воспитатель: Что это? Перед нами овраг, перепрыгнуть его сможет тот, кто скажет слово наоборот:

Дидактическое упражнение «**Слова- антонимы**»

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Правда – ложь

(Муз. заставка «*В гостях у сказки*»)

Воспитатель: А теперь посмотрите на доску, здесь есть письмо, а в нем загадки, про **сказочных** героев кто же нам принес это письмо, я думаю мы узнаем в конце, но сначала нам нужно отгадать всех героев и выполнить задания! Мы справимся?

Отгадываем героев

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без **подсказки**,

Кто герои этой **сказки**?

Воспитатель: **Сказка** «*Три медведя*».

Воспитатель: Назовите всю медвежью семью: мама - медведица, папа медведь, сын медвежонок. Как их звали?

Воспитатель: А кто ещё герой этой **сказки**? (*Машенька*)

Воспитатель: А Машенька испугалась трех медведей? Конечно, испугалась Машенька, если:

Скажите ласково

У медведицы - лапы, у медвежонка? (*лапки*).

А у медведя огромные - (*лапищи*).

У медведицы – глаза, у медвежонка? (*глазки*).

А у медведя? (*глазищи*).

У медведицы – нос, у медвежонка? (*носик*).

А у медведя? (*носище*).

У медведицы – рот, у медвежонка? (*ротик*).

А у медведя? (*ротище*).

Чем закончилась эта **сказка**? (*Машенька убежала от медведей*).

Воспитатель: Слушайте следующую загадку!

С зеркалом вела беседу

Королева до обеда,

А оно правдиво было,

Красоту её хвалило.

Но принцесса стала краше,

Всех красавиц лучше даже...

И тогда принцессу эту

Мачеха сжила со свету.

Что случилось – каждый знает,

Воспитатель: **Сказка «Белоснежка и семь гномов»**

Воспитатель: Давайте сосчитаем всех гномов из этой **сказки**. Будем считать и называть их. (1 гном, 2 гнома, 3 гнома, 4 гнома, 5 гномов, 6 гномов, 7 гномов)

Воспитатель: Узнайте следующего героя, из какой он **сказки**?

Любит тортики, варенье,

Сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне.

И пропеллер на спине!

Воспитатель: Как правильно называется эта **сказка**? («Малыш и Карлсон»)

Воспитатель: Что больше всего любил кушать Карлсон? (*Сладости*)

Воспитатель: Давайте для Карлсона приготовим угощение: варенье и сок. Вы знаете, что варенье хранят в баночках, а сок пьют из стакана (*картинки выставляются на доске*) Угощение будем готовить из фруктов и ягод. Назовем давайте их.

Дидактическая игра «Приготовим угощение для Карлсона»

Воспитатель:, какое ты угощение приготовила? (*Я приготовила вкусное малиновое варенье*).

Воспитатель:, а ты что приготовил для Карлсона? (*Я приготовил ароматный клубничный сок*). И т. д.

Воспитатель: Молодцы я думаю, что Карлсон будет очень рад.

Воспитатель: А у нас есть еще загадка, что же это за **сказка о ком она**?

Его съесть хотели все,

Но попал он в пасть к лисе.

Сдобный, маленький клубок

В **сказке звался**. (*Колобок*)

Воспитатель: Давайте испечем своего колобка!

Артикуляционная гимнастика

Тесто мнем, мнем, мнем. (*Легкое прикусывание языка зубами*)

Тесто жмем, жмем, жмем. (*Легкое прижатие губами языка*)

После скалочку возьмем,

Тесто раскатаем. (*Проталкивание языка между плотно сжатыми зубами*)

Выпекать колобок поставим. (*Распластать язык на нижней губе*)

1, 2, 3, 4, 5- не пора ли вынимать? (*Держим под счет*)

Славный вышел Колобок, (*Упражнение «Горка»*)

Пышный и румяный бок.

Воспитатель: ой, ребята посмотрите! Какая **странная карточка**! Будем отгадывать? Я думаю в этой карточке, есть тот, кого мы считали загадочной тенью! Если мы с вами отгадаем, мы узнаем, кто же хотел украсть нашу книгу **сказок** и хотел запутать нас! Что бы мы с вами ничему не научились!

Эта **старушка не любит детей**

Часто пугают ей малышей.

У бабушки есть костяная нога,

Зовут же **старуху**....

Воспитатель: Правильно, это Баба – Яга. Ребята, она никогда не училась в школе, поэтому осталась неграмотной и хотела, что мы тоже были не грамотными! Но е нее ничего не получилось!

Давайте покажем Бабе – Яге, что мы еще знаем!

Игра *«Подбери слово на заданный звук»*. (Игра с мячом в кругу)

Назови:

Овощ на звук «П» - помидор.

Игрушку на звук «К» - кукла.

Цветок на звук «Р» - ромашка.

Животное на звук «М» - медведь.

Насекомое на звук «Ж» - жук.

Животное на звук «Л» - лошадь.

Фрукт на звук «Я» - яблоко.

Транспорт на звук «С» - самолёт.

Овощ на звук «Л» - лук.

Насекомое на звук «Б» - бабочка.

Воспитатель: В какую игру мы поиграли? (Игра называется *«Подбери слово на заданный звук»*).

Воспитатель: Молодцы справились с этим заданием.

Воспитатель: Давайте теперь сочиним свою **сказку**.

Посмотрите на картинки кто здесь? (*Девочка, собака, божья коровка*).

Что здесь? (*Дом, лейка, цветы*).

С помощью этой картинки сочиним **сказку**. (*Сюжетная картинка на магнитной доске*)

Как начнём **сказку**? (*Жила- была девочка Маша*).

Кто был у Маши? (*У неё была собака Шарик, с которой они не расставались*).

Что росло возле дома? (*Возле дома на лужайке росли цветы ромашки*).

Что делала девочка? (*Каждое утро девочка брала лейку и поливала цветы на лужайке*).

А что делали цветы? (*Цветы улыбались и разговаривали с девочкой*).

Кто залетел на лужайку? (*На лужайку залетела божья коровка*).

Что она увидела? (*Божья коровка увидела, что ромашки улыбаются и разговаривают с девочкой*).

Что подумала божья коровка? (*Она подумала, как хорошо делать добрые дела, даже цветы улыбаются*).

Кто сможет **рассказать всю сказку**? (*Полный пересказ сказки*)

Воспитатель: Молодцы, хорошо **пересказали**. Теперь точно баба яга к нам не придет! Из вас получились очень хорошие сыщики! И хорошие, умные гости **сказочной страны**!

Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята! А, теперь давайте попрощаемся с жителями этой прекрасной **страны**, нам пора возвращаться. Чтобы вернуться в детский сад нам надо **сказать волшебные слова**, повторяйте за мной:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вместе мы в кругу опять,

Крепко за руки держитесь,

В детском саду все окажитесь.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, вам сегодня было интересно **путешествовать**?

Воспитатель: Где мы сегодня побывали?

Воспитатель: Что вам было более интересно?

Воспитатель: Вы расскажите о **путешествии своим родителям**?

Воспитатель: Что вы расскажите?

Воспитатель: ... а как ты думаешь у тебя всё получалось сегодня?

Воспитатель: Мне тоже понравилось **путешествие**, и вы такие молодцы, вы настоящие знатоки **сказок**.